

# Lynn Public Schools

## Visão Geral do Plano do Distrito 2019-24



### Missão

A Lynn Public Schools compromete-se a proporcionar aos nossos alunos um ambiente de aprendizagem seguro e inclusivo que inspire e promova o crescimento individual acadêmico e pessoal.

### Visão

Recorrendo à força da nossa comunidade, das nossas famílias, dos nossos alunos e dos nossos parceiros, a Lynn Public Schools compromete-se a satisfazer o potencial intelectual, físico e sócio-emocional de todos os nossos alunos. Trabalhamos juntos para que os nossos alunos aprendam a prosperar, avançar e causar impacto na comunidade mais alargada e no mundo.

### Valores Fundamentais



A comunidade da Lynn Public Schools congratula-se com o facto de vivermos num mundo em rápida mudança, cada vez mais diversificado e interligado. No nosso esforço conjunto para preparar os alunos para este mundo, estamos igualmente empenhados:

- Inclusão
- Responsabilidade Partilhada
- Relacionamentos Colaborativos
- Altas Expectativas
- Inspirar a Aprendizagem ao Longa da Vida

### Teoria da Ação

Se existirem valores partilhados relacionados com a satisfação das necessidades dos alunos, então haverá mais coesão e adesão no trabalho que estamos a desenvolver.

Se nos tornarmos mais inclusivos,

Então a instrução tornar-se-á mais poderosa e as necessidades socioemocionais dos alunos serão apoiadas.

### Objetivos Estratégicos

<b>1. Proporcionar experiências de aprendizagem envolventes, relevantes e rigorosas que apoiam cada aluno e educador no sentido de alcançar o seu máximo potencial</b>	<b>2. Reforçar um ambiente e uma cultura escolar que honre e celebre a diversidade e responda eficazmente às experiências socioemocionais de cada aluno e família</b>	<b>3. Manter instalações atualizadas, protegidas, seguras e equitativas que conduzam a uma aprendizagem ativa</b>	<b>4. Reforçar as parcerias familiares e comunitárias para apoiar e melhorar a aprendizagem e o bem-estar dos alunos</b>
--	---	---	--

## Iniciativas Estratégicas<sup>1</sup>

1.1 Proporcionar e monitorizar oportunidades de desenvolvimento profissional que abordem a diferenciação e a prática inclusiva para responder às necessidades de diversos aprendizes, tais como aprendizes de Inglês e alunos com deficiências, bem como aprendizagem, alfabetização e habilidades de vida do século XXI	2.1 Conceber e desenvolver uma visão de aprendizagem socioemocional para todos os membros da nossa comunidade e uma estrutura que identifique princípios orientadores para as parcerias comunitárias, oportunidades equitativas para todos e recursos necessários para a implementação	3.1 Desenvolver planos de instalações, operacionais e de inspeção de segurança, incluindo avaliações contínuas de necessidades, em colaboração com o Departamento de Serviços de Inspeção (ISD, na sua sigla em Inglês), em conformidade com os regulamentos	4.1 Estabelecer parcerias com organismos comunitários para aumentar as oportunidades de conexão de alunos e famílias aos apoios comunitários e educacionais adequados.
1.2 Proporcionar instrução e intervenções acessíveis e de alta qualidade que respondam aos diversos estilos de aprendizagem de todos os alunos	2.2 Proporcionar oportunidades de desenvolvimento profissional a todos os educadores centrados em práticas sensíveis ao trauma, proficiência cultural, cultural e linguística, instrução responsiva e currículo anti-preconceitos	3.2 Comunicar e envolver a comunidade de Lynn nas necessidades das instalações da LPS e nos objetivos e planos de melhoria	4.2 Envolver os alunos e as famílias na conceção e desenvolvimento de programas de bem-estar para alunos, focados na saúde emocional, na plenitude mental, nos hábitos alimentares, e alimentos culturalmente recetivos
1.3 Recrutar, apoiar e reter um quadro de funcionários diversificado	2.3 Selecionar e implementar um currículo de aprendizagem socioemocional que aborde LGBTQ, raça/cultura, sistemas familiares, aptidões, religião e género, em todas os níveis de escolaridade	3.3 Desenvolver um plano de vários passos, com a duração de vários anos, para fazer face à sobrelotação e à utilização do espaço físico (ginásios, parques infantis, etc.) em todas as escolas	4.3 Desenvolver e implementar um sistema de comunicação que seja unificado e acessível pelas diversas partes interessadas
1.4 Fornecer materiais curriculares atualizados, relevantes e culturalmente recetivos, incluindo tecnologia, que conecte os alunos a aplicações do mundo real	2.4 Apoiar a Equipa de Bem-Estar na implementação da iniciativa "Every Student Every Day" (Todos os Alunos Todos os Dias) e educar as famílias sobre a importância da assiduidade	3.4 Desenvolver um plano tecnológico de três anos, incluindo avaliações contínuas das necessidades em termos de infraestruturas (hardware, software, dispositivos, conectividade), reparação e substituição	4.4 Envolver as famílias para aumentar as oportunidades de programas de enriquecimento familiar que apoiam a aprendizagem dos alunos, tais como aulas de língua Inglesa e seminários de informação aos pais
1.5 Proporcionar aos alunos oportunidades de explorar uma variedade de caminhos para a universidade ou opções de carreira	2.5 Criar um programa de orientação a nível distrital para todas as novas famílias no momento da inscrição e que lhes apresente a missão e os valores da LPS e explique como navegar no sistema escolar e nas escolas	3.5 Comunicar e atualizar o plano de segurança e proteção, incluindo os protocolos de emergência, aos alunos, ao funcionários, às famílias e à comunidade	
		3.6 Procurar financiamento de subvenções para melhoria do capital e projetos de menor dimensão de organizações que apoiam programas educativos	

<sup>1</sup> Reordenado por importância através da votação do comité de planeamento estratégico em 21 de Março de 2019

## Resultados

- 1. Proporcionar experiências de aprendizagem envolventes, relevantes e rigorosas que ajudem cada aluno e educador a atingir o seu máximo potencial**
  - Reduzir as lacunas de desempenho académico no Estudo da Língua Inglesa (ELA, na sua sigla em Inglês) e na Matemática do Sistema de Avaliação Compreensiva de Massachusetts (MCAS, na sua sigla em Inglês) em X pontos percentuais para os subgrupo de Alunos com Deficiências do 3º-8º ano
  - Aumentar a percentagem de alunos que apresentam progressos em direção à proficiência na língua Inglesa de X% para Y%
  - Diminuir as lacunas de aproveitamento nos grupos-alvo de alunos
  - Aumentar o crescimento dos alunos nos grupos de alunos (avaliações estatais)
  - Dados dos Censos dos Recursos Humanos para a Diversidade
- 2. Reforçar um ambiente e uma cultura escolar que honre e celebre a diversidade e responda eficazmente às experiências socioemocionais de cada aluno e família.**
  - Administrar anualmente um inquérito de envolvimento distrital, para alunos, funcionários e famílias
  - Cumprir os objetivos identificados pelo Departamento de Ensino Primário e Secundário (DESE, na sua sigla em Inglês) para o absentismo crónico
  - Aumentar os índices de frequência
  - Aumentar os índices de graduação e/ou diminuir os índices de desistência
  - Estabelecer objetivos para áreas específicas no Inquérito sobre o Comportamento de Risco dos Jovens e no inquérito sobre Perceções do Ambiente e Aprendizagem (VOCAL, na sua sigla em Inglês)
- 3. Manter instalações atualizadas, protegidas, seguras e equitativas que sejam conducentes com uma aprendizagem ativa.**
  - Plano de 3-5 anos de Capital/Instalações, com revisão anual das escolas numa base rotativa
  - Plano Tecnológico
  - Plano de Segurança e Proteção
- 4. Fortalecer as parcerias familiares e comunitárias para apoiar e melhorar a aprendizagem e o bem-estar dos alunos.**
  - Aumentar o número de alunos em estágios remunerados ou empregados em empresas comunitárias
  - Aumentar o número de eventos escolares concebidos para apoiar as famílias, por exemplo: currículo e instrução, socioemocional, habilidades parentais, tecnologia, acesso a recursos comunitários, programa de palestrantes convidados
  - Aumentar a participação das famílias em eventos escolares