

Escuelas Públicas de Lynn

Descripción General del Plan del Distrito 2019-24



Misión

Las Escuelas Públicas de Lynn se comprometen a proporcionar a nuestros estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro e inclusivo que inspira y promueve el crecimiento individual académico y personal.

Visión

Aprovechando la fuerza de nuestra comunidad, nuestras familias, nuestros estudiantes y nuestros socios, las Escuelas Públicas de Lynn se comprometen a realizar el potencial intelectual, físico y socio-emocional de todos nuestros estudiantes. Trabajamos juntos para que nuestros estudiantes aprendan a prosperar, avanzar e impactar a la comunidad y al mundo.

Valores Fundamentales



La comunidad de las Escuelas Públicas de Lynn celebra que vivimos en un mundo que cambia rápidamente y que es cada vez más diverso y conectado. En nuestro esfuerzo en conjunto para preparar a los estudiantes para este mundo, estamos igualmente comprometidos a lo siguiente:

- Inclusividad
- Responsabilidad compartida
- Relaciones colaborativas
- Altas expectativas
- Inspirar el aprendizaje a lo largo de toda la vida

Teoría de Acción

Si hay valores compartidos relacionados con la satisfacción de las necesidades de los estudiantes, entonces habrá más cohesión y aceptación con el trabajo que estamos haciendo.

Si nos volvemos más inclusivos, entonces la instrucción se hará más poderosa y se apoyarán las necesidades socio-emocionales de los estudiantes.

Objetivos Estratégicos

<p>1. Proporcionar experiencias de aprendizaje atractivas, relevantes y rigurosas que apoyen a cada estudiante y educador a alcanzar su máximo potencial.</p>	<p>2. Fortalecer un ambiente y una cultura escolar que honra y celebra la diversidad y responde efectivamente a las experiencias socio-emocionales de cada estudiante y familia</p>	<p>3. Mantener instalaciones actualizadas, seguras, y equitativas que son favorables para un aprendizaje activo</p>	<p>4. Fortalecer las asociaciones familiares y comunitarias para apoyar y mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.</p>
--	--	--	--

Iniciativas Estratégicas¹

1.1 Proporcionar y supervisar oportunidades de desarrollo profesional que aborden la diferenciación y la práctica inclusiva para satisfacer las necesidades de estudiantes diversos, como los estudiantes aprendiendo el inglés y los estudiantes con discapacidades, y el aprendizaje, la alfabetización y las aptitudes para la vida en el siglo 21	2.1 Diseñar y desarrollar una visión de aprendizaje socio-emocional para todos los miembros de nuestra comunidad y un marco que identifique los principios rectores de las asociaciones comunitarias, las oportunidades equitativas para todos y los recursos necesarios para su aplicación	3.1 Desarrollar planes de inspección de las instalaciones, las operaciones y la seguridad, incluyendo las evaluaciones continuas de las necesidades, en colaboración con el Departamento de Servicios de Inspección (ISD), en cumplimiento de los reglamentos	4.1 Asociarse con agencias comunitarias para aumentar las oportunidades de conectar a los estudiantes y las familias con los apoyos comunitarios y educativos apropiados
1.2 Proporcionar instrucción e intervenciones accesibles de alta calidad que respondan a los diversos estilos de aprendizaje de todos los estudiantes	2.2 Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a todos los educadores centradas en prácticas sensibles al trauma, la competencia cultural, en la instrucción cultural y lingüística y en el plan de estudios contra los prejuicios	3.2 Comunicar e involucrar a la comunidad de Lynn sobre las necesidades de las instalaciones de las Escuelas Públicas de Lynn (LPS) y los objetivos y planes de mejora	4.2 Involucrar a los estudiantes y a las familias en el diseño y desarrollo de programas de bienestar estudiantil enfocados en la salud emocional, la atención, los hábitos alimenticios y la comida culturalmente sensible
1.3 Reclutar, apoyar y retener a un personal diverso	2.3 Seleccionar e implementar un currículo de aprendizaje socio-emocional que aborde LGBTQ, raza/cultura, sistemas familiares, habilidades, religión y género, en todos los niveles de grado	3.3 Elaborar un plan de varios años y de varias etapas para hacer frente al hacinamiento y la utilización del espacio físico (gimnasios, patios de recreo, etc.) en todas las escuelas	4.3 Desarrollar y aplicar un sistema de comunicación unificado y accesible para las personas interesadas
1.4 Proporcionar materiales curriculares actualizados, pertinentes y culturalmente sensibles, incluyendo la tecnología, que conecten a los estudiantes con las aplicaciones del mundo real	2.4 Apoyar al Equipo de Bienestar (<i>Wellness Team</i>) en la implementación de la iniciativa "Cada Estudiante Cada Día" y educar a las familias sobre la importancia de la asistencia	3.4 Elaborar un plan tecnológico de 3 años que incluya evaluaciones continuas de las necesidades de infraestructura (hardware, software, dispositivos, conectividad), reparación y reemplazo	4.4 Involucrar a las familias para aumentar las oportunidades de programas de enriquecimiento familiar que apoyen el aprendizaje de los estudiantes, como clases de inglés y talleres de información para padres
1.5 Proporcionar a los estudiantes oportunidades para explorar una variedad de caminos hacia la universidad o las opciones de carrera	2.5 Crear un programa de orientación a nivel de distrito para todas las nuevas familias al inscribirse, que les introduzca a la misión y valores de LPS y les explique cómo navegar por el sistema escolar y las escuelas	3.5 Comunicar y actualizar el plan de seguridad, incluyendo los protocolos de emergencia, a los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad	
		3.6 Buscar la financiación de subvenciones para mejoras de capital y proyectos más pequeños de organizaciones que apoyen programas educativos	

¹ Reorganizado por importancia mediante la votación del comité de planificación estratégica el 21 de marzo del 2019

Resultados

1. Proporcionar experiencias de aprendizaje atractivas, relevantes y rigurosas que apoyen a cada estudiante y educador a alcanzar su máximo potencial

- Reducir la brecha de rendimiento académico en el ELA y el MCAS de matemáticas en X puntos porcentuales para el subgrupo de estudiantes con discapacidades en los grados 3 a 8.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés de X% a Y%.
- Reducir las diferencias de rendimiento de los grupos de estudiantes seleccionados
- Aumentar el crecimiento de los grupos de estudiantes (evaluaciones estatales)
- Datos del Censo de Recursos Humanos para la Diversidad

2. Fortalecer un ambiente y una cultura escolar que honre y celebre la diversidad y responda efectivamente a las experiencias socio-emocionales de cada estudiante y familia.

- Administrar una encuesta de compromiso del distrito anualmente, para los estudiantes, el personal y las familias
- Cumplir con los objetivos identificados por el DESE para el ausentismo crónico
- Aumentar las tasas de asistencia
- Aumentar las tasas de graduación y/o disminuir las tasas de abandono
- Establecer objetivos para áreas específicas en la Encuesta de Comportamiento de Riesgo de los Jóvenes y la encuesta VOCAL

3. Mantener instalaciones actualizadas, seguras y equitativas que favorezcan el aprendizaje activo

- Plan de 3 a 5 años de Capital/Instalaciones, con revisión anual de las escuelas en forma rotativa
- Plan de Tecnología
- Plan de Seguridad y Protección

4. Fortalecer las asociaciones familiares y comunitarias para apoyar y mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes

- Aumentar el número de estudiantes en pasantías pagadas o empleados en empresas comunitarias
- Aumentar el número de eventos escolares diseñados para apoyar a las familias, por ejemplo: currículo e instrucción, socio-emocional, habilidades de crianza de los hijos, tecnología, acceso a recursos comunitarios, programa de conferencistas invitados
- Aumentar la asistencia familiar a los eventos escolares